

Wie könnte aus verschiedenen Aspekten ein Schiller-Schulprogramm entwickelt werden? - Beispiele

| „Säule“ | Werte - Normen - Orientierungen | Guter Unterricht |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ausgangssituation | Unzufriedenheit mit <ul style="list-style-type: none"> • Umgangston • Umgangsformen • ... • Zerstörungen • Gewalt • ... • SV - Struktur • ... | <ul style="list-style-type: none"> • geringe Koordination der Unterrichtsinhalte: fachspezifisch - fächerübergreifend - fächerverbindend • fehlende Methodenkompetenz (bei Lehrern u. Schülern) • häufige Infragestellung der Sprachenfolge • Unterrichtskontinuität • |
| Weg (Ausführungsprogramm) | <ul style="list-style-type: none"> • Verbesserung der SV - Arbeit in Verfügungsstunden, Verankerung des Themas im Fach Sozialkunde, neue Organisationsformen (welche?)..... • Gewaltprävention in Klasse 7 • Konfliktlösung über Mediatoren • Hausvereinbarung • | <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Fachcurricula • Abstimmung der Fachcurr. aufeinander • Methodentraining • Kommunikationstraining • Festlegung Sprachenfolge für best. Zeitraum • Fördermaßnahmen • Förderung individueller Begabungen |
| Ziel (Päd. Selbstverständnis, Bildungskonzept, Zukunftsvision) | <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung demokratischer Verantwortung • Respektvoller Umgang miteinander • soziale Kompetenz • Entwicklung sozialer Lernformen/Teamlernen | <ul style="list-style-type: none"> • Festlegung inhaltl. Schwerpunkte (Allgemeinbildung - Spezialisierung) • messbare (?) Unterrichtsqualität • Fachkompetenz • Sprachkompetenz • Methodenkompetenz • Medienkompetenz |